

ANOTÁCIA VÝSKUMU

1. Identifikačné údaje výskumu

Názov výskumu:

Overenie hybridného modelu výučby anglického jazyka s digitálnou podporou Englishme

Autor/realizátor:

Mgr. Andrea Kolláriková

Inštitúcia:

Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera Piešťany

Obdobie realizácie:

školský rok 2025/2026, výskum ďalej pokračuje

Oblasť výskumu:

výučba anglického jazyka, hybridné vzdelávanie, digitálne technológie vo vzdelávaní, personalizované učenie

2. Východiská a ciele výskumu

Výskum bol zameraný na overenie hybridného modelu výučby anglického jazyka, ktorý prepája bežnú vyučovaciu hodinu s pravidelnou prácou žiakov v digitálnej aplikácii Englishme. Východiskom bola potreba vytvoriť väčší priestor na individuálne tempo učenia, systematické precvičovanie gramatiky a slovnej zásoby a poskytovanie okamžitej spätnej väzby žiakom.

Digitálna aplikácia v skúmanom modeli nenahrádza učiteľa ani klasickú vyučovaciu hodinu. Je využívaná najmä na opakované precvičovanie učiva, zatiaľ čo vyučovací čas možno vo väčšej miere venovať komunikačným a produktívnym jazykovým činnostiam.

Hlavným cieľom výskumu bolo zistiť, či pravidelné využívanie digitálnej aplikácie ako doplnku klasickej výučby prispeje k väčšiemu zlepšeniu vedomostí žiakov v oblasti gramatiky a slovnej zásoby v porovnaní so štandardnou výučbou bez tejto digitálnej podpory. Výskum zároveň sledoval motiváciu a postoje žiakov k takémuto spôsobu učenia.

Výskum súvisí s modernizáciou odborného a stredoškolského vzdelávania najmä podporou digitálnej gramotnosti, individualizácie vzdelávania, schopnosti žiakov učiť sa vlastným tempom a preberať väčšiu zodpovednosť za vlastné učenie.

3. Metodika výskumu

Výskum bol realizovaný formou kváziexperimentu s experimentálnou a kontrolnou skupinou. Overovanie trvalo dva mesiace a zúčastnilo sa ho spolu 22 žiakov 2. ročníka strednej školy.

Experimentálnu skupinu tvorilo 13 žiakov, ktorí sa učili anglický jazyk s pravidelným využívaním digitálnej aplikácie, minimálne dvakrát týždenne, a to počas vyučovania aj v rámci domácej prípravy. Kontrolnú skupinu tvorilo 9 žiakov, ktorí absolvovali výučbu štandardným spôsobom bez digitálnej podpory.

Na zisťovanie vedomostného posunu bol použitý identický predtest a posttest zameraný na gramatiku – konkrétne nepriamu reč – a slovnú zásobu k téme „crime“. Test obsahoval uzavreté úlohy, doplňovanie a vetné transformácie. Súčasťou výskumu bol tiež dotazník motivácie využívajúci Likertovu škálu a otvorené otázky.

Výsledky boli vyhodnocované prostredníctvom párového t-testu na sledovanie zmien vo vnútri skupín a nepárového t-testu na porovnanie rozdielov medzi skupinami.

4. Hlavné zistenia a prínosy

Výsledky poukázali na zlepšenie vedomostí v oboch sledovaných skupinách, pričom vyšší nárast dosiahli žiaci pracujúci s digitálnou aplikáciou.

V kontrolnej skupine sa priemerný výsledok zvýšil približne z 13 % v predteste na 53 % v postteste, čo predstavuje nárast o približne 40 percentuálnych bodov. V experimentálnej skupine sa výsledok zvýšil približne z 15 % na 68 %, teda o 53 percentuálnych bodov. Rozdiel v priemernom náraste tak predstavoval 13 percentuálnych bodov v prospech experimentálnej skupiny.

Pozitívne výsledky sa prejavili aj v oblasti motivácie. Žiaci experimentálnej skupiny uvádzali vyšší záujem o predmet a pozitívne hodnotili najmä možnosť učiť sa vlastným tempom, okamžitú spätnú väzbu a interaktívny charakter úloh.

Praktickým prínosom skúmaného modelu je možnosť lepšie diferencovať vyučovanie podľa potrieb jednotlivých žiakov. Učiteľ môže využívať informácie o ich priebežných výsledkoch na identifikovanie problémových oblastí a cielene prispôbovať ďalšiu výučbu. Digitálne precvičovanie zároveň umožňuje presunúť časť mechanického opakovania mimo klasickej vyučovacej hodiny a vytvoriť väčší priestor na komunikáciu a aktívne používanie cudzieho jazyka.

5. Možnosti využitia výsledkov

Výsledky výskumu možno využiť pri zavádzaní hybridnej výučby anglického jazyka na stredných školách. Digitálnu aplikáciu sa odporúča využívať ako doplnok klasickej výučby, nie ako jej náhradu, najmä pri precvičovaní gramatiky a slovnej zásoby.

Model možno zavádzať postupne, napríklad najskôr v jednej skupine alebo ročníku. Odporúča sa pravidelné využívanie digitálneho nástroja minimálne dvakrát týždenne, priebežné sledovanie výsledkov žiakov a využívanie získaných údajov na prispôbovanie vyučovania ich potrebám. Dôležitá je tiež metodická podpora učiteľov a zabezpečenie prístupu k potrebnej technike pre žiakov, ktorí nemajú vhodné zariadenie doma.

Na úrovni školy možno model zapracovať do školského vzdelávacieho programu a plánu práce predmetovej komisie cudzích jazykov. Jeho účinnosť možno priebežne overovať jednoduchým systémom predtestu a posttestu doplneným o zisťovanie motivácie a spätnej väzby žiakov.